

O Projeto SPREAD pretende contribuir para a qualidade das mobilidades europeias através da partilha de boas práticas, do trabalho em rede e do intercâmbio. Apresentamos aqui as principais ideias e conclusões do 3º encontro formativo, dedicado ao Sistema ECVET e à Validação e Reconhecimento de Competências, dinamizado pela 3S, em Julho de 2017, em Viena, Áustria. O foco foi a sua aplicação às mobilidades de estágio, porém, o seu potencial inclui outros tipos de processos e contextos de aprendizagem.

### Introdução

O Sistema ECVET - Sistema Europeu de Créditos do Ensino e Formação Profissionais (European Credit System for Vocational Education and Training) é um instrumento europeu de apoio à mobilidade de aprendizagem ente sistemas de ensino, à aprendizagem ao longo da vida e à flexibilização dos percursos de aprendizagem para obtenção de qualificações.

O seu principal objetivo é permitir uma maior comparabilidade entre as qualificações e sistemas de formação profissional na Europa. É um dos instrumentos facilitadores da mobilidade e da certificação europeias, juntamente como o EQF - Quadro Europeu de Qualificações, Documentos Europass (Curriculum Vitae, Passaporte de Línguas, Europass Mobilidade, Suplemento ao Certificado e Suplemento ao Diploma), EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais e ECTS - Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos.

Recomendado pelo Parlamento Europeu em 2009, a sua utilização pelos Estados Membros é opcional.

### O que é o ECVET?

O ECVET estabelece uma metodologia que facilita o reconhecimento das aprendizagens realizadas em contexto de mobilidade e, desta forma, permite aos participantes a acumulação e transferência dos respetivos pontos de créditos entre sistemas de ensino.

Não se pretende que seja um sistema rígido, mas uma abordagem partilhada, flexível e capaz de se ajustar às características dos diferentes percursos de Formação Profissional. O ponto de partida é uma linguagem comum, com a qual se descrevem os conteúdos das qualificações obtidas, organizando-os em resultados de aprendizagem. O ECVET prevê também alguns documentos-chave – Memorando de Entendimento e Acordo de Aprendizagem.

Para permitir a correta validação, reconhecimento e transferência dos resultados de aprendizagem obtidos em diferentes contextos de aprendizagem, o processo tem de decorrer durante todo o ciclo da mobilidade – antes, durante e após. Só assim serve de estratégia e ferramenta de garantia de qualidade e permite a existência de clareza e transparência entre todas as partes - participantes, entidades de acolhimento (empresas), entidades de envio (escolas) e organizações intermediárias -, que estão igualmente preparadas, alinhadas com os objetivos da aprendizagem e a trabalhar na mesma direção.

### Ideias-chave

- **Parceria:** O processo de transferências de pontos de créditos ECVET é implementado no âmbito de uma parceria entre diferentes entidades competentes (escolas, empresas e/ou parceiros intermediários) que confiam nas qualificações e avaliações umas das outras.

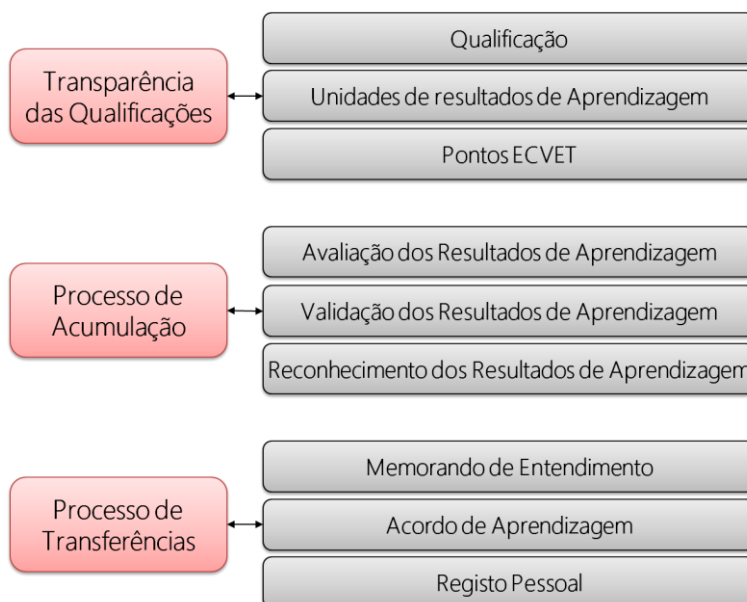
- **Resultados de Aprendizagem:** descrevem aquilo que o participante sabe, compreende e é capaz de fazer no fim do processo de aprendizagem / estágio. São compostos por conhecimentos, aptidões e atitudes. Esta abordagem facilita a identificação dos conteúdos da aprendizagem, a sua avaliação e a comparação das qualificações.

- **Unidades de Resultados de Aprendizagem:** conjunto coerente de resultados de aprendizagem relacionados entre si e que são avaliadas, validadas e reconhecidas de forma independente. Qualificações específicas são então descritas a partir de um conjunto de unidades de resultados de aprendizagem.

- **Validação:** é com a validação dos resultados de aprendizagem predefinidos e conseguidos noutros contextos que é possível aos participantes obter pontos de crédito ECVET. Nos países e/ou escolas de origem e no âmbito de diferentes qualificações, podem depois progredir na sua formação, acumulando créditos para a qualificação que estão a obter ou para outra qualificação a obter futuramente.

- **Avaliação:** parte imprescindível do processo, centra-se nos resultados de aprendizagem previstos e acordados antes do período de aprendizagem. Tem de ser registada para permitir o reconhecimento e validação das aprendizagens e, posteriormente, a acumulação e transferência de pontos de crédito ECVET, após o regresso, pela entidade de envio. Por vezes, existem critérios de desempenho predefinidos a considerar.

- **Pontos de crédito ECVET:** às unidades de resultados de aprendizagem reconhecidas correspondem pontos de crédito ECVET, conforme tenha sido predefinido antes da mobilidade. Em Portugal, um ano curricular de formação profissional a tempo inteiro tem como referência 60 pontos de crédito, a prática em contexto de trabalho corresponde a 20 pontos de crédito, uma UFCD de 50 horas equivale a 4,5 pontos de crédito e uma UFCD de 25 horas a 2,25 pontos de crédito.



## Benefícios

O ECVET traz vantagens para todos os envolvidos, ao permitir uma maior transparência na mobilidade e na aprendizagem ao longo da vida, nomeadamente quando os aprendentes pretendem mudar de percurso formativo ou aumentar a sua qualificação.

Os **aprendentes/participantes** beneficiam de uma abordagem centrada no seu perfil e necessidades de aprendizagem e de um processo de aprendizagem cujos resultados podem integrar no seu percurso curricular ou guardar para integrar numa outra determinada qualificação que pretendam obter futuramente (sem ter de repetir aprendizagens). Facilita também o regresso à educação e formação, nomeadamente em casos de abandono escolar, ao considerar aprendizagens e experiências passadas.

As **instituições de educação e formação profissional** têm um instrumento que aumenta a qualidade dos projetos e programas de mobilidade e que facilita o reconhecimento e integração das aprendizagens. Por outro lado, aumenta a compreensão e cooperação entre diferentes sistemas de educação e formação profissional, ao estabelecer uma linguagem comum para descrever resultados de aprendizagens e qualificações.

Os **empregadores ou entidades de acolhimento** conseguem, a partir da descrição dos resultados de aprendizagem, perceber melhor as necessidades do estagiário/aprendente e desenhar um plano de trabalho que explore melhor os aspetos positivos de um perfil internacional e com formação específica.

## ECVET antes, durante e depois da Mobilidade

### Antes

Esta é a fase mais importante do processo, pois é quando se constrói a parceria e se estabelecem os termos da colaboração, após discutir e/ou acordar diferentes aspetos como:

- Sistemas de formação, objetivos e planos de trabalho;
- Resultados de aprendizagem relevantes e possíveis;
- Quem são os responsáveis pela avaliação e quais os métodos e registos a usar para assegurar que os resultados podem ser validados e reconhecidos após o regresso.

ANTES	DURANTE	DEPOIS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parceria</li><li>• Memorando de Entendimento</li><li>• Unidades de Aprendizagem</li><li>• Método de avaliação e validação</li><li>• Acordo de Aprendizagem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plano de trabalho / atividades relevantes</li><li>• Avaliar</li><li>• Validar mediante registo e recolha de evidências</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e validar os Créditos ou Pontos ECVET</li></ul>

Os acordos são cristalizados em dois documentos distintos:

- **Memorando de Entendimento:** acordo institucional entre parceiros de mobilidade que define, de forma geral, os termos da parceria ECVET;
- **Acordo de Aprendizagem:** refere-se a um processo de aprendizagem concreto, ou seja, é feito especificamente para um participante e para a sua aprendizagem em contexto de mobilidade, detalhando as unidades de resultados de aprendizagem a atingir, a qualificação preexistente, datas, duração, nomes dos envolvidos, linhas gerais do processo de avaliação e validação, etc.

### Durante

A entidade de acolhimento tem de assegurar as atividades de aprendizagem adequadas, garantindo que os resultados de aprendizagem são adquiridos e/ou consolidados, bem como demonstrados, porque precisa de os avaliar. Todas as partes têm de respeitar o estabelecido em termos de datas, procedimentos, documentos e conteúdos, em particular a avaliação, que têm de ser documentados. Os registos podem passar por relatórios, grelhas ou formulários e a avaliação por trabalhos escritos, demonstração de competências, apresentações, discussões, autoavaliação, observação, etc.

Em muitos casos, o ECVET articula-se com o Documento Europass Mobilidade, que descreve os variados tipos de competências adquiridas (sociais, profissionais, organizacionais, etc.).

### Depois

Depois de terminado o estágio, a escola de origem deve verificar os resultados de aprendizagem avaliados pela entidade de acolhimento, de forma a reconhecer e atribuir os pontos de crédito ECVET, para que o aprendente os possa integrar na qualificação que está a tirar ou os possa acumular e transferir para uma outra qualificação num outro momento.

## Os Resultados de Aprendizagem em detalhe

Os resultados de aprendizagem são o centro do processo, podendo existir de forma geral em mais do que uma qualificação, daí que seja fundamental não apenas discutir e acordar que resultados incluir, mas também ter cuidado com a forma como são redigidos e enunciados. Só assim se garante a almejada transparência, compreensão e comparabilidade.

O que uma pessoa é capaz de fazer não é o mesmo do que um objetivo de aprendizagem. Sugere-se como a seguinte fórmula para enunciar os resultados: Aprendizente + Verbo + Objeto +/- Contexto, bem como o recurso à Taxonomia Bloom 2001, que propõe uma lista de verbos para introduzir cada área de aprendizagem:

- Recordar: reconhecer, listar, definir, resumir, nomear, etc.
- Entender: interpretar, explicar, classificar, resumir, etc.
- Aplicar: executar, implementar, utilizar, construir, etc.

- Analisar: diferenciar, organizar, comparar, separar, etc.
- Avaliar: julgar, criticar, justificar, recomendar, etc.
- Criar: Gerar, planejar, produzir, inventar, desenvolver, etc.

A demonstração da aprendizagem passa pelo domínio de adquiridos em termos de:

- **Conhecimentos:** O acervo de factos, princípios, teorias e práticas relacionados com um domínio de estudos ou de atividade profissional;
- **Aptidões:** A capacidade de aplicar o conhecimento e utilizar os recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas. Pode ser cognitiva (utilização de pensamento lógico, intuitivo e criativo) e prática (implicando destreza manual e o recurso a métodos, materiais, ferramentas e instrumentos);
- **Atitudes:** A capacidade para desenvolver tarefas e resolver problemas de maior ou menor grau de complexidade e com diferentes graus de autonomia e responsabilidade;

### Exemplo:

Apresenta-se aqui uma Unidade de Resultados de Aprendizagem - **Executar o serviço de cozinha em sala, à vista do cliente** -, composta por quatro resultados de aprendizagem (ver Guia Metodológico nas referências)

Resultados de Aprendizagem	Conhecimentos	Aptidões	Atitudes
Preparar diferentes iguarias em sala, à vista do cliente.	Conhecer os aspetos fundamentais de normas técnicas e de segurança do serviço mesa; Conhecer os aspetos fundamentais de matérias-primas, equipamentos e utensílios; Conhecer os aspetos fundamentais de procedimentos de manipulação dos alimentos; Conhecer os aspetos fundamentais de normas de higiene e segurança alimentar.	Organizar o espaço, equipamentos e utensílios em função das iguarias a confeccionar em sala, à vista do cliente; Identificar os vários tipos de alimentos, suas características nutricionais e dietéticas; Aplicar as normas de higiene e segurança alimentar.	Demonstrar capacidade de organização; Trabalhar em equipa; Demonstrar cuidado e atenção na correspondência entre os pedidos e respetivo serviço; Demonstrar capacidade de autonomia (restrita) e de iniciativa; Demonstrar capacidade de adaptação a novos equipamentos, tecnologia e utensílios; Cumprir as normas de higiene e segurança alimentar.
Confeccionar diferentes iguarias em sala, à vista do cliente.	...	...	...
Empratar e decorar diferentes iguarias em sala, à vista do cliente.	...	...	...
Apresentar e servir diferentes iguarias.	...	...	...

### Referências

Conhecer melhor o sistema ECVET. Perguntas e Respostas: <http://www.anqep.gov.pt/wwwbase/wwwinclude/ficheiro.aspx?access=1&id=14950>

ECVET Secretariado: <http://www.ecvet-secretariat.eu/en>

ECVET Toolkit: <http://www.ecvet-toolkit.eu>

Guia metodológico – Conceção de qualificações baseados em resultados de aprendizagem:

<http://www.catalogo.anqep.gov.pt/boDocumentos/getDocumentos/554>

Portaria que regula o Sistema Nacional de Créditos do Ensino e Formação Profissionais e define o modelo do «Passaporte Qualifica»:

<https://dre.pt/application/conteudo/106380301>

Recomendação da UE sobre a criação do Sistema ECVET: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=OJ:C.2009:155:FULL&from=PT>

Consulte as outras Brochuras do SPREAD sobre: [Tutoria e Mentoria](#); [Interculturalidade](#); [TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação](#); Qualidade na Gestão de Projetos de Mobilidade; Disseminação e exploração de resultados.

O PLACET foi um outro projeto que procurou criar ferramentas: [“Mentoring & Tutoring Short Guide on Essentials”](#) e [“Transnational Internship Checklist for Mentors/Tutors”](#) (apenas em inglês).

Visite [www.euoyouth.org](http://www.euoyouth.org). Escreva-nos: [projects@euoyouth.org](mailto:projects@euoyouth.org)